



86ª SESIÓN LEGISLATIVA

PRIORIDADES LEGISLATIVAS de TEXAS PTA

ALFABETIZACIÓN PARA EL 3ER GRADO

Apoyar programas que aseguran que todos los estudiantes de 3er grado estén leyendo y escribiendo a nivel de grado, incluyendo fondos para Pre-K de día completo que priorizan a los estudiantes en entornos de riesgo.

HISTORIAL

- Solo el 40% de los estudiantes que son calificados para la escuela pública opcional de Pre-K en Texas asisten con 3 y 4 años.
- Solo 6 de cada 10 niños de Texas asisten a una escuela pública están calificados como preparados para el kindergarten.
- El Consejo Nacional de Investigación afirma que el éxito académico, tal como se define en la graduación de la escuela secundaria, se puede predecir con una precisión razonable al conocer las habilidades de lectura de alguien al final del tercer grado. Es improbable que una persona que no es al menos un lector modestamente capacitado en ese momento se gradúe de la escuela secundaria.¹
- En 2017, solo el 44% de los estudiantes cumplieron con el estándar de lectura del estado al finalizar el tercer grado.
- Los estudiantes que no leen hábilmente en el tercer grado tienen cuatro veces más de probabilidad de abandonar la escuela secundaria sin un diploma que los lectores competentes.²
- Millones de niños estadounidenses avanzan al cuarto grado sin aprender a leer hábilmente, lo que los pone en riesgo de abandonar la escuela. La capacidad de leer para el tercer grado es fundamental para el éxito de un niño en la escuela, el potencial de aprendizaje de por vida y su capacidad para contribuir a la economía.³
- El índice de pobreza de Texas es el 15º más alto en los EE. UU.⁴ Los niveles crecientes de desventaja económica y aprendices del idioma inglés dentro del sistema de escuelas públicas K-12 de Texas hacen que sea más importante que nunca abordar las áreas clave de debilidad dentro de nuestra educación pública Sistema, centrado en la educación temprana.
- El 28% de las clases que se graduaron en Texas obtuvieron una credencial postsecundaria dentro de los 6 años de su graduación de escuela secundaria; solo el 12% de los estudiantes de bajos ingresos lo hicieron.⁵
- Cada estudiante que no completa la escuela secundaria le cuesta a nuestra sociedad aproximadamente \$ 260,000 en ganancias perdidas, impuestos y productividad.⁶

¹ National Research Council. (1998). Preventing Reading Difficulties in Young Children. Edited by C. Snow, S. Burns, and P. Griffin, Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children. Washington, DC: National Academy Press.

² <https://www.aecf.org/blog/poverty-puts-struggling-readers-in-double-jeopardy-minorities-most-at-risk>

³ <https://www.aecf.org/resources/early-warning-why-reading-by-the-end-of-third-grade-matters>

⁴ Income and Poverty in the United States: 2016, United States Census

⁵ THECB 8th Grade Cohort Study

⁶ <https://www.aecf.org/resources/early-warning-why-reading-by-the-end-of-third-grade-matters>